

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Альметьевска Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
_____ / Хафизова Г.Р.
Протокол № 1 от
« 31 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР
МБОУ «СОШ №11»
_____ /Газизова С.Ф.
« 31 » августа 2023г.

Рабочая программа

По учебному предмету « Родной (татарский) язык»

Уровень начального общего образования

Период освоения рабочей программы 2 года

Классы 3-4

Разработчики Алмиева Миляуша Аббаровна

Мустафина Разина Хамзовна

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Родной (татарский) язык » разработано для 3-х и 4-х классов

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;

формирование чувства патриотизма и гордости за свой край, свою страну; развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, коммуникативных способностей, формирование универсальных учебных действий.

В содержании программы по родному (татарскому) языку Республики Татарстан выделяются следующие содержательные линии: мир моего «Я», мир моих увлечений, мир вокруг меня, моя Родина.

Место учебного предмета в учебном плане

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Татарский язык. Күнелле татар теле. 3 класс: учебник для четырёхлетней начальной школы. В 2-х частях / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А.Гиниятуллина. – Казань: Татармультфильм, 2013.
2. Татарский язык. Күнелле татар теле. 4 класс: учебник для образовательных организаций начального общего образования. В 2-х частях / Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. - Казань : Татармультфильм, 2014.

Содержание учебного предмета

3 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я» (21 часов)

Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2. Мир моих увлечений (11 часов)

Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Моя вокруг меня (23 часов)

День знаний. В школьной столовой. Моя улица. Мой дом. Моя квартира. Наша улица.

4. Моя Родина (13 часов)

Города России и Татарстана. Народы Татарстана.

Национальные праздники татарского и русского народов.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

-понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;

-выполнение упражнений на снятие грамматических трудностей;

-восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания / понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

-ведение разных видов диалога с опорой на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета:

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

-составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;

-пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

-составление собственного текста по образцу;

-воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

Смысловое чтение

-чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

--умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;

-чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

Письмо

- списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам;
- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в -- соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений: на постановку, на завершение предложений;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте);
- произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йэши], юл [йул], ел [йыл];
- особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы;
- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;
- написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;
- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);

- наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция «имя существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знание названий национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чувашы, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы и т. д.;
- знание названий татарских и русских национальных праздников.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 класс

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я» (14 часов)

Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.

2. Мир моих увлечений (8 часов)

Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

3. Мир вокруг меня (37 часов) Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

4. Моя Родина (9 часов)

Россия – наша Родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана.
Небольшие произведения детских писателей и поэтов и детский фольклор.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лингвистических трудностей;
- понимание на слух информации, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы, отвечать на них по содержанию изученных тем.
- ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

Монологическая речь:

- создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем.
- составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране и родном крае и т. д.;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации:
- выделение наиболее важных в смысловом плане предложений;
- выделение предложений, выражающих основную мысль текста;
- чтение текста с прогнозированием темы текста;
- чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

Письмо

-заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;

-письменная формулировка тезисов (составление плана);

-выписывание цитат из текста к заданным вопросам;

-письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста;

-самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;

-создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

-слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма;

-произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

-правильное написание изученных слов;

-правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных в 1–3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных (савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

-имена существительные в различных падежных формах;

-имена прилагательные в превосходной степени;

-количественные и порядковые числительные (1–1000);

-наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»;

- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания;
- знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания;
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- краткое представление достопримечательностей своей республики.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

В результате изучения предмета родной (татарский) язык на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

-признание индивидуальности каждого человека;
-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
-неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
-бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;
-неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного(татарского) языка);
-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании ...

. Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета родной (татарский) язык обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
-объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета родного (татарского) языка обучающийся овладеет

универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета родного (татарского) языка обучающийся овладеет

универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета родного (татарского) языка на уровне начального общего образования обеспечивает:

-понимание статуса и значения родного (татарского) языка, формирование мотивации к изучению родного (татарского) языка: понимать значение родного (татарского) языка для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов Республики Татарстан; понимать необходимость овладения родным (татарским) языком Республики Татарстан; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа;

-сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации татарского языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова татарского языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику татарского языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;

-сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на татарском языке:

-аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи);

-говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи;

-чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

-усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на татарском языке;

-представлять родной край как часть России на татарском языке в различных ситуациях общения.

3 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

-понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;

-воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).

Говорение

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз);
- составлять собственный текст по образцу;
- декламировать стихи, рифмовки.

Смысловое чтение

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
- выполнять небольшие письменные творческие задания;
- создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

-произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

-соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

-правильно писать изученные слова;

--использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

-употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;

-распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

-имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;

-производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;

-производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;

-имена прилагательные в сравнительной степени;

-количественные и порядковые числительные (100–1000);

-наречия времени: «бүген», «иртәгә», «кичә»;

-глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

-послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;

-конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;

-нераспространенные и распространенные простые предложения;

-порядок слов в татарском предложении.

Социокультурные знания и умения

-знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);

знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;

-знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);

-знать названия татарских и русских национальных праздников.

4 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

-понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, - построенные на изученном речевом материале;

-выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;

-понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

Говорение

-вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);

-создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);

-излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);

-декламировать стихи.

Смысловое чтение

-читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

-читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;

-читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;

-читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;

-читать текст с прогнозированием основной темы текста;

-читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

Письмо

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- писать формулировки тезисов (составлять план);
- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
- писать вопросы по теме, проблеме текста;
- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жэен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, иң, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

Социокультурные знания и умения

-знать татарских писателей и поэтов;

-знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;

-уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

Тематическое планирование для 3 класса

Название раздела программы	Воспитательный аспект	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Кол. час.
Мир моего «Я»	Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым.	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ 2.Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ 3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ 4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure 5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ 6. Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ 7. Татарская электронная библиотек http://kitap.net.ru 8.«Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ 9.Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopii.htm 10.УМК «Сэлам» Selam.tatar.ru	21ч
Мир моих увлечений	Стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; быть	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ 2.Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/	11ч

	<p>трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p>	<p>3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/</p> <p>4.Учим татарский с Акбуре.http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure</p> <p>5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>6. Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/</p> <p>7. Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru</p> <p>8.Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p> <p>9.«Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/</p> <p>10.Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/</p> <p>11.Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopii.htm</p> <p>12.УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru https://learningapps.org/</p>	
--	---	--	--

<p>Мир вокруг меня</p>	<p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; беречь и охранять природу; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ 2. Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ 3. Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ 4. Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyy-serial-ak-bure 5. Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ 6. Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ 7. Татарская электронная библиотек http://kitap.net.ru 8. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ 9. «Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ 10. Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ 11. УМК «Сэлам» Selam. tatar.ru 12. Шаян ТВ // URL: https://shyantv.ru/ 13. Мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле» // URL: http://tatarschool.ru/media 	<p>23ч</p>
<p>Моя Родина</p>	<p>Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; любовь к своему отечеству, своей малой и большой Родине; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона),</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ 2. Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ 3. Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ 4. Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ 	<p>13ч</p>

	<p>праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>	<p>5. Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/</p> <p>6. Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru</p> <p>7.«Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/</p> <p>8.Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/</p> <p>9.Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopi1.htm</p> <p>10.УМК «Сәлам» Selam.tatar.ru https://learningapps.org/</p>	
Всего			68ч

Тематическое планирование по родному (татарскому) языку для 4 класса

Название раздела программы	Воспитательный аспект	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Кол. час.
Мир моего «Я»	<p>Быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.</p>	<p>1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/</p> <p>2.Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/</p> <p>3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/</p> <p>4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure</p> <p>5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>6. Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/</p> <p>7. Татарская электронная библиотека</p>	14ч

		http://kitap.net.ru 8.Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ 9.«Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ 19.Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm 11.УМК «Сэлам» Selam.tatar.ru	
Мир моих увлечений	Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; стремиться узнавать что-то новое, проявлять, любознательность, ценить знания; проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить	1.Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/ 2.Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/ 3.Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/ 4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure 5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ 6. Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru 7.Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ 8.«Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ 9.Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm 10.УМК «Сэлам» Selam.tatar.ru	8ч

	начатое дело до конца.		
Мир вокруг меня	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы); уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям.	<p>1. Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/</p> <p>2. Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/</p> <p>3. Электронный русско-татарский словарь. http://ganiev.org/</p> <p>4. Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure</p> <p>5. Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/</p> <p>6. Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/</p> <p>7. Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru</p> <p>8. Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/</p> <p>9. «Татармультфильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/</p> <p>10. Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/</p> <p>11. Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm</p> <p>12. УМК «Сэлам» Selam.tatar.ru</p>	37ч
Моя Родина	Знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну. доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать	<p>1. Детская мультимедийная библиотека. http://xn--80aab5b.xn--p1ai/</p> <p>2. Образовательный ресурс tatarschool.ru http://tatarschool.ru/</p> <p>3. Электронный русско-татарский словарь.</p>	9ч

	<p>помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>	<p>http://ganiev.org/ 4.Учим татарский с Ак буре. http://tatarmultfilm.ru/cartoons/animacionnyi-serial-ak-bure 5.Татарский образовательный портал Белем.ру http://belem.ru/ 6. Электронный словарь татарского языка http://suzlek.tatarstan.ru/ 7. Татарская электронная библиотека http://kitap.net.ru 8.Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле» https://anatele.ef.com/ 9.«Татармультифильм» Анимационная студия http://www.tatarmultfilm.ru/ 10.Центр татарской литературы https://tatkniga.ru/ 11.Методическая копилка учителей татарского языка https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm 12.УМК «Сэлам» Selam.tatar.ru</p>	
Всего			68ч



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0CC2B6002AB06CB049AA736879AF2200
Владелец: Беляева Рузина Ризовна
Действителен с 23.06.2023 до 23.06.2024

**ЭЛЕКТРОННЫЙ
ТАТАРСТАН**

Лист согласования к документу № 112 от 26.09.2023

Инициатор согласования: Беяева Р.Р. Директор

Согласование инициировано: 26.09.2023 11:08

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Беяева Р.Р.		 Подписано 26.09.2023 - 11:09	-